



ประกาศโรงเรียนละลมวิทยา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนละลมวิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายธีรราช อ่อนหวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนละลมวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
แบบทำประกาศโรงเรียนละมวิทยารื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับ	คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๓</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓	ดี
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓	ดี
๑.๒) ผู้เรียนปกติที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องได้รับการพัฒนาให้สามารถอ่านคล่องและเขียนคล่อง ร้อยละ ๘๐	๔	ดีเลิศ
๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป	๓	ดี
๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีการใช้ทักษะกระบวนการด้านการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๓	ดี
<b>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผลิตชิ้นงานหรือโครงการบนฐานวิจัย	๔	ดีเลิศ
<b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>๓</b>	<b>ดี</b>
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้	๓	ดี
<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
<b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>๓</b>	<b>ดี</b>
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระหรือผลการทดสอบระดับชาติ	๓	ดี
<b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับ	คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เน้นความรับผิดชอบในหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนาและความเชื่อ	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	๕	ยอดเยี่ยม
๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	ดีเลิศ
๒.๓) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔	ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๔.๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC	๔	ดีเลิศ
๒.๔.๒) ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๔	ดีเลิศ
๒.๔.๓) ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๔	ดีเลิศ
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับ	คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๓</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓	ดี
๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๔.๑ ครูมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓.๔.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการรายงานผล	๓	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ AAR หรือ PLC	๓	ดี
<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

คำเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนละมวิทยฯ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา





## ประกาศโรงเรียนละลมวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



### งานประกันคุณภาพ โรงเรียนละลมวิทยา



โรงเรียนละลมวิทยา ตำบลละลม อำเภอกุฉินิจ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวชี้วัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับ	คะแนน	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพของมาตรฐาน และตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๔</b>	<b>๘๐ - ๘๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๓</b>	<b>๗๐ - ๗๙</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๑.๒) ผู้เรียนปกติที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องได้รับการพัฒนาให้สามารถอ่านคล่องและเขียน คล่อง ร้อยละ ๘๐	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีการใช้ทักษะกระบวนการด้านการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
<b>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>	<b>๔</b>	<b>๘๐ - ๘๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลิตชิ้นงานหรือโครงการบนฐานวิจัย	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
<b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>๓</b>	<b>๗๐ - ๗๙</b>	<b>ดี</b>
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้	๓	๗๐ - ๗๙	ดี



มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับ	คะแนน	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวชี้วัด
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระหรือผลการทดสอบระดับชาติ	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๔</b>	<b>๘๐ - ๘๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๔</b>	<b>๘๐ - ๘๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เน้นความรับผิดชอบในหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนาและความเชื่อ	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	๕	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๕	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับ	คะแนน	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพของมาตรฐานและตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๔</b>	<b>๘๐ - ๘๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๒.๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๒.๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๒.๔.๒ ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๒.๔.๓ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับ		กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพของมาตรฐาน และตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๓</b>	<b>๗๐ - ๗๙</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๓.๔.๑ ครูมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา	๔	๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๓.๔.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการรายงานผล	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ AAR หรือ PLC	๓	๗๐ - ๗๙	ดี
<b>ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด</b> <b>คุณภาพระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</b>	<b>๔</b>	<b>๘๐ - ๘๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>

- หมายเหตุ**
- ระดับ ๕ คะแนน ๙๐ - ๑๐๐      ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ คะแนน ๘๐ - ๘๙      ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ คะแนน ๗๐ - ๗๙      ระดับคุณภาพ ดี
  - ระดับ ๒ คะแนน ๖๐ - ๖๙      ระดับคุณภาพ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ คะแนน ๖๐ ลงมา      ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา



ผู้เห็นชอบ



(ลงชื่อ).....

(นายธีรราช อ่อนหวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนละลมวิทยา

**อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนละลมวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**

โรงเรียนละลมวิทยา ที่ตั้ง ๔๔ ตำบลละลม อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๒๐๑๑๒ โทรสาร ๐๔๕- ๙๒๐๑๑๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนละลมวิทยา ไว้ดังนี้

**๑. ปรัชญา**

สูงสุด ลมเต ปลูก “ ผู้ฟังที่ดี ย่อมเกิดปัญญา”

**๒. วิสัยทัศน์**

โรงเรียนละลมวิทยา มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๓. พันธกิจ**

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยการบริหารจัดการที่ทันสมัยยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานงานทุกภาคส่วนเพื่อบูรณาการการจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ทุ่มเททบทวนหน้าที่มีความรับผิดชอบ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๔. อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

ร่าเริง แจ่มใส ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน

**๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

สถานศึกษาพอเพียง

**๖. ค่านิยมร่วม L.L.W**

L = Love

L = Learning

W = Wisdom

Love Learning to Wisdom หมายถึง รักเรียน เรียนรู้ สู้ปัญญา

ทั้งนี้ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนละลมวิทยาที่กล่าวมานี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร